



**GOBIERNO REGIONAL DEL CUSCO**



**Instituto de Manejo de Agua y Medio Ambiente  
IMA**

**GENERANDO CAPACIDADES HUMANAS  
CAMINO A UNA CIUDADANIA AMBIENAL**

**(PRESENTACION VISUAL DE LA EXPERIENCIA Y  
RESULTADOS DEL PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL  
PARA HÁBITOS Y PATRONES SOSTENIBLES DE  
PRODUCCIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS Y LÍQUIDOS EN LA  
CUENCA DEL VILCANOTA)**

**2012**

## **PRESENTACION**

Entre los años 2007 y el 2011 en la Región Cusco, el Proyecto Especial Regional Instituto de Manejo de Agua y Medio Ambiente PER- IMA, promovió en el ámbito de la Cuenca del Vilcanota una experiencia importante de Educación Ambiental orientado a sensibilizar y generar una mayor conciencia ambiental en instituciones y población a partir del cual se han logrado fortalecer y consolidar distintas capacidades organizativas de manera general, para mejorar la gestión ambiental y en particular para mejorar la gestión local y comunal de los residuos sólidos y líquidos.

Durante 05 años que duró la ejecución del proyecto, esta experiencia, tuvo como protagonistas a distintos sectores de la población entre ellos: la comunidad educativa profesores y jóvenes de Instituciones Educativas, a Líderes de Organizaciones de la población, líderes de organizaciones de jóvenes o clubes ecologistas, a los Gobiernos Locales como a grupos indistintos de ciudadanos del ámbito rural y urbano como a familias emprendedoras entre otros.

El presente texto da cuenta visual de las distintas actividades como de los resultados más importantes que el proyecto ha generado durante los años de su ejecución. Resultados que visualmente son presentados haciendo uso de fotografías de las distintas actividades que desde el proyecto se han promovido como una evidencia objetiva, de la participación movilización y trabajo desarrollado por los distintos actores del proyecto, el mismo que esperamos, pueda seguir motivando a las instituciones y población a continuar con el trabajo emprendido garantizando así la sostenibilidad de las acciones emprendidas.

## **ASPECTOS GENERALES**

**Nombre del proyecto:** Educación ambiental para Hábitos y Patrones Sostenibles de Producción de Residuos Sólidos y Líquidos en la Cuenca del Vilcanota

### **Ubicación Geográfica:**

Provincias : Cusco, Acomayo, Anta, Calca, Canas, Canchis, Paucartambo, Quispicanchis, Urubamba

Distritos :Cusco, Poroy, San Jerónimo, San Sebastián, Santiago, Saylla, Wanchaq, Acopia, Mosocllacta, Pomacanchi, Sangarara, Anta, Ancahuasi, Huarcocondo, Pucyura, Zurite, Calca, Coya, Lamay, Pisac, San Salvador, Taray, Yanaoca, Langui, Layo, Pamapamarca, Tupac Amaru, Sicuani, Checacupe, Combapata, Marangani, Pitumarca, San Pablo, San Pedro, Caicay, Huancarani, Urcos, Andahuaylillas, Cusipata, Huaru, Lucre, Oropesa, Quiquijana, Urubamba, Chinchero, Huayllabamba, Machupicchu, Maras, Ollantaytambo, Yucay

### **Hidrográfica**

Cuenca : Río Vilcanota

### **El Ámbito.**

La cuenca del Vilcanota, y su área de influencia geopolítica y administrativa que involucra a 09 provincias con 52 distritos; una población total al 2010 de 734,393. Es en este territorio cuna de una antigua civilización en el que se encuentra la Ciudad del Cusco, donde el Proyecto Especial Regional Instituto de Manejo de Agua y Medio Ambiente – IMA, que el 2007 inicia, la implementación del Proyecto Educación Ambiental para Hábitos y Patrones Sostenibles de Producción de Residuos Sólidos y Líquidos en la cuenca del Vilcanota, proyecto cuya experiencia se da como culminada en el 2011.

Proyecto que en el marco del Sistema de Inversión Pública – SNIF fue diseñada con 2 metas, 7 componentes y 42 actividades implementadas a lo largo de la vida del proyecto.

## **META ORIENTACIÓN, CAPACITACIÓN Y DIFUSIÓN EN TEMAS AMBIENTALES.**

1. La primera actividad promovida, fue la realización de un concurso para determinar el Slogan del proyecto. Slogan que se concibió debía de transmitir un mensaje con el que quedará establecida la aspiración del proyecto así como caracterizara e identificará, las distintas acciones emprendidas.

Con este propósito se impulsó un concurso a nivel escolar en el que participaron 68 instituciones educativas de todo el Ambito de la Cuenca

calificando el presentado por la IE Imaculada Concepción de Canchis con el lema HUMANIDAD EDUCADA, NATURALEZA LIMPIA, MUNDO MEJOR slogan tomado en cuenta en todas las actividades emprendidas y que ha guiado la acción del proyecto.

(Fotos con que den cuenta del slogan)

2. Con la activa participación de los Gobiernos locales de las provincias de Canchis, Quispicanchi, Cusco, Calca y Urubamba, se lograron elaborar **19 iniciativas legislativas** relacionadas con el tema de la gestión de los residuos sólidos y el de los recursos naturales iniciativas, gran parte de los cuales se logró operativizar a partir de ordenanzas municipales.

**(Fotos con aplicación de ordenanzas)** Ejemplos: Ordenanza No 004-2007-MPU que aprueba que todos los transportistas de servicio público cuenten con tachos par la disposición de RRSS. Ordenanza para la Formulación del Plan de Gestión de los Residuo Sólidos – PIGARS (URUBAMBA). En Calca la Ordenaza Municipal que prohíbe la utilización del cauce para el vertimiento de los Residuos Sólidos.

3. Para lograr que los usuarios del proyecto, e instancias de decisión política y administrativa se comprometan y muestren un esfuerzo y apoyo persistente a la difusión de la normatividad ambiental se apoyó en edición y publicación de los siguientes textos:

- Manual de legislación ambiental para capacitadores del IMA,
- Alcances de la ley de Recursos Hídricos,
- Los Derechos Humanos y los Derechos Ambientales de los Niños y Adolescentes.

**Fotografias ( De colección de Textos a los que se hace referencia)**

4. **La comunicación y difusión** como apoyo en el trabajo de sensibilización y generación de una conciencia ambiental jugo un rol importante. Con dicho propósito, del 2007 al 2012 se han producido, numerosos microprogramas radiales, programas televisivos con la denominación de Ambiente Regional.

Fotografias: (foto involucramiento de la población escolar en las acciones de comunicación radial y televisiva) El caso más resaltante se aprecia en la ciudad de Sicuani en el que 02 programas radiales fueron conducidos por miembros de los clubes ecologistas que previamente fueron capacitados para esta actividad por el Proyecto.

Foto: (Programa TV Ambiente Regional – domingo a domingo llegando al hogar de los teleaudiente más allá de la noticia con entrevistas programáticas referidas a la problemática ambiental regional.

5. En toda la vía troncal de carretera, que une el Valle del Vilcanota - desde la Raya hasta el distrito de Ollantaytambo se han instalado mas de cien paneles de sensibilización con mensajes ambientalistas que son visibles y llaman la atención a los transeúntes de esta ruta. **Fotos con paneles de sensibilización)**

6. Se han construido muros de sensibilización. Cuyos temas a nivel de dibujos y pinturas que hacen alusión, al tema ambiental ha derivado de concursos de dibujo y pintura realizado a nivel de colegios y estudiantes de la Escuela de Bellas Artes. **Foto de muro de sensibilización.**
7. Aprovechando la infraestructura de paneles luminosos, en la mayoría de los paraderos de vehículos urbanos de la ciudad del Cusco y terminales terrestres interurbanos conducidos por los Gobiernos Locales de la cuenca del Vilcanota, se han colocado afiches de sensibilización que motivan e invitan a la ciudadanía a conservar nuestro ambiente. Paneles luminosos que creativos y periódicamente son renovados en su contenido. **Foto con paneles luminosos.**
8. En todos los distritos y provincias de la cuenca del Vilcanota que incorporo el proyecto, se movilizó a la población en distintas campañas (marchas, desfile con pancartas, presentación grupos artístico musicales, bandas de colegios, teatro, carros alegóricos) con el objetivo de sensibilizar y acrecentar la conciencia ambiental de la población así como llamar la atención de gestores de gobiernos locales. Para este efecto los temas en los que pudo encuadrarse la movilización y sensibilización de la población estuvo sujeto al calendario ecológico y en particular al tema de los residuos sólidos. **Foto de campaña de Sensibilización**

## **META EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

1. En la necesidad de tener registros, información, como propuestas y respuestas conducentes a mejorar la gestión de los cursos de agua de la Cuenca del Vilcanota el IMA desde su proyecto de Educación Ambiental, tomo la iniciativa de realizar un **monitoreo ambiental** de los cursos de agua de la cuenca del Vilcanota. Foto Monitoreo

### **2. Programa de fortalecimiento de organizaciones e instituciones**

Este rubro está orientado fundamentalmente al fortalecimiento organizacional de los organismos base del Comité de gestión de la Cuenca del Vilcanota, que comprendió las siguientes acciones:

1. Relanzamiento y fortalecimiento del CGCV
2. Formación de líderes, pasantía con líderes y organizaciones
3. Talleres de capacitación con organizaciones de micro cuencas

### **Fotos Comité o Comites de Gestión para el Desarrollo Sostenible de la Cuenca del Vilcanota.**

### **3. Formación de líderes y fortalecimiento de organizaciones sociales**

Para acrecentar capacidades de trabajo, de liderazgo y organización se formaron líderes mediante un conjunto de talleres, encuentros y cursos, en los cuales pudieron facilitarse conocimientos actualizados en materia ambiental a los participantes, como herramientas de planificación y procesos metodológicos. **Foto.**

#### **4. Capacitación a organizaciones de gestión de residuos sólidos (pasantías, talleres)**

Foto.

#### **5. Programa de mejoramiento pedagógico para la educación formal**

Impulsado con mucha fuerza y prioridad, habiendo implementado gran número de actividades y acciones en todos los centros educativos de los distritos y provincias de las cuencas alta, media y baja, involucrando a estudiantes, profesores y funcionarios de las direcciones de educación.

Las actividades más importantes ejecutadas fueron:

- Formulación del plan de educación ambiental
- Diseño de la propuesta pedagógica -diplomado de docentes
- Diplomado en Educación Ambiental
- Producción de material de capacitación
- Concurso de dibujo y pintura
- Taller de socialización PREA – UGELs
- implementación con módulos para residuos sólidos en instituciones educativas
- Elaboración de proyectos de manejo de residuos sólidos en instituciones educativas
- Seguimiento de proyectos implementados en I.E.
- Capacitación en gestión de residuos sólidos y residuos líquidos en instituciones educativas.

**Foto**

#### **6. Concurso de dibujo y pintura**

Numerosos fueron los concursos promovidos y realizados en cada centro educativo, organizados con apoyo de las por las UGEL de cada provincia. El objetivo del mismo se ha orientado a para promover en los estudiantes de los tres niveles un aprendizaje cambios de hábitos respecto al manejo de los residuos sólidos. Se impulsó dichos concursos en alianza con las autoridades del sector educación, especialistas y profesores.

Lo más interesante de este proceso de motivación escolar ha sido la participación del 100% de los colegios en cada UGEL donde los estudiantes desarrollaron destrezas y habilidades de segregación y transformación de RS e iniciar la comercialización de dichos recursos. **Foto**

#### **7. Implementación con módulos para residuos sólidos en instituciones educativas**

Actividad bastante exitosa a nivel de las instituciones educativas que se han acogido al proyecto. Para ello, las IE participantes recibieron cursos, pasantías, y motivados para la organización y constitución de Clubes Ecologistas de sus I:E. Los resultados de estas acciones se expresan tener colegios limpios de residuos, los alumnos y profesores manejan los residuos sólidos, los clubes ecologistas se han multiplicado y dinamizado participando

de distintas movilizaciones y acciones al interior y fuera de los locales de las I.E. **Fotos**

#### **8. Elaboración de proyectos de manejo de residuos sólidos en IE**

Un resultado visible logrado en las I.E corresponde al **concurso de proyectos sobre gestión de residuos sólidos y líquidos desarrollado desde el 2007 - 2010**, cuyos efectos se tradujeron en la implementación de acciones concretas y efectivas destinadas a reducir reciclar o minimizar la producción y/o disposición de los residuos sólidos en cada I.E. Actualmente de 190 IE, implementadas con proyectos de manejo de rrss y mejoramiento del ambiente y entorno local se han sumado otras I.E acrecentándose en la cuenca del Vilcanota el número de colegios con proyectos de manejo de residuos sólidos.

**Foto.**

#### **9. Producción de materiales de capacitación para la gestión de RS**

Producción de materiales de capacitación centrado principalmente en afiches, trípticos, manuales y folletos con contenidos ambientales orientados a motivar y reforzar los conocimientos y destrezas de docentes y estudiantes. **Fotos**

#### **10. Fortalecimiento de los espacios de coordinación y toma de decisiones para la gestión de residuos sólidos**

Este tema se empezó a trabajar en 2007 a partir de la organización de Seminarios referidos al manejo de residuos sólidos y líquidos en las cuencas alta, media y baja. En estos eventos que convoco a instituciones vinculadas relacionadas con la problemática ambiental constituyeron un escenario para el fortaleciendo de espacios de coordinación y toma de decisiones en materia de gestión local de residuos sólidos y líquidos. Como en los casos de Urubamba y Calca se articularon, los Comités de Desarrollo Provincial de la provincia, y de las Mesas Técnica de Medio Ambiente, que posteriormente constituyeron las Comisiones Ambientales provinciales con actividad actual pese a los cambios de gobiernos local que en el tiempo se han dado.

Actividades a destacar desde estas organizaciones promovidas ha sido: la elaboración de Planes Ambientales Provinciales, realización de campañas de limpieza, talleres para sensibilizar y motivar a las instituciones en mejorar la gestión de los residuos sólidos y líquidos.

#### **11. Manejo de residuos sólidos en áreas de impacto local -barrios limpios-**

- Utilizando la estrategia de otorgar incentivos de dinero en efectivo a barrios que cumplieran a nivel familiar acciones de reuso, reciclaje y reducción de residuos sólidos; y el soporte de recojo de los residuos seleccionados como la entrega de un triciclo se promovio el manejo de residuos sólidos en áreas de impacto local - Barrios Limpios motivándose a incorporar en sus barrios acciones de manejo de residuos solidos por ejemplo en el distrito de San Pedro-Canchis donde en dos calles, los vecinos segregan los residuos sólidos que poducen y lo entregan en bolsas de colores a la municipalidad. En calca y Urubamba barrios organizados se han articuládo a empresas recicladoras. Estas experiencias también se han replicado y extendido a otras municipalidades como es el caso del distrito de Lamay y la

provincia de Quispicanchis donde la población campesina comunidades de: Mollebamba, Pampachulla, Sisa, Hunucunca, Sallo, Hatunhuaylla aplican técnicas de manejo de residuos sólidos, hacen limpieza de sus calles por brigadas, en cada vivienda las familias seleccionan los residuos en orgánico e inorgánico, siendo dispuestos en contenedores diferenciados. Con los plásticos segregados realizan manualidades y con los restos orgánicos hacen compostaje en pozas seleccionadas. En la provincia del Cusco, distrito de Santiago lo más relevante es el trabajo que viene realizando las comunidades de la microcuenca de Kuichiro, donde se viene aplicando la segregación del plástico y las botellas descartables, que son aprovechados por reducidos informales. **Fotos**

#### **12. Disposición de residuos sólidos segregados en espacios públicos**

Se trabajó buscando fortalecer la gestión de los Gobiernos locales dotándose a los comerciantes de distintos medanos de la cuenca contenedores construidos especialmente para recibir residuos seleccionados por los visitantes y usuarios de los mercados obteniéndose así pilotos saludables dado que también se capacito a los comerciantes de los mercados. Son un ejemplo del sostenimiento de estas actividades los Mercados de Calca, Urubamba, Canchis, Quispicanchis y los principales mercados de la ciudad de Cusco. **Fotos**

#### **13. Implementación de PIGARS**

El IMA a través de su proyecto Educación Ambiental fue la primera institución en promover y apoyar con pocos recursos hasta su culminación la elaboración de los Planes Integrales de Gestión de los Residuos Sólidos para las municipalidades provinciales de Canchis, Urubamba y Calca que luego fue también extendidos a Quispicanchis. Actualmente las municipalidades indicadas han tomado la iniciativa de implementar estos PIGARS siendo notorios en este marco la construcción de los rellenos sanitario de los municipios de Urubamba, Calca y Lamay.

#### **14. Apoyo e implementación de microempresas en reciclaje de residuos sólidos**

Constituyo un desafío para los miembros del proyecto pasar de la promoción y motivación para el desarrollo por la población de acciones de tratamiento de los residuos sólidos al emprendimiento y la constitución de empresas recicladoras de residuos sólidos. Para ello a inicios del 2008 se tomo contacto con algunas familias y grupos organizados para constituir microempresas a cuyos miembros se le capacito y a sus empresas legalizo. Hoy en día constituyen ya empresas consolidadas en Urubamba, la empresa Allin Kausay SRL que acopia los residuos en la provincia de Urubamba. En la ciudad del Cusco se ha logrado formalizar y hacer eficiente a las empresas Nuevo mundo y.....

**Fotos empresas.**

#### **ADICIONALES:**

Con el Proyecto Educación Ambiental:



Promoverse distintas jornadas de movilización y sensibilización de la población tales como **Apaga el Motor de tu Vehículo por 04** años consecutivos extendiéndose esta actividad a otros espacios de nuestro país.

**Fotos**

## **INSTANCIAS FORTALECIDAS CON LAS ACCIONES DEL PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL-**

**Los Gobiernos locales.-** Con quienes se ha trabajado compatidamente promoviendo la organización y fortalecimiento de distintas instancias de organización de la población, la movilización de la población, la constitución de microempresas y la elevación de sus niveles de conciencia.

**La Institucionalidad del Sector Educación .-** En buena medida las actividades del PREA, ha involucrado tanto sus instancias superiores como la Dirección Regional de Educación las Unidades de Gestión Educativa Local – UGEL, como Instituciones Educativas. A través de estas instancias de la misma forma se ha facilitado y compartido varias de las actividades que el PREA ha desarrollado lográndose sostener muchas de ellas tal como los proyectos ambientales educativos y la organización de estudiantes.

**Instituciones públicas de desarrollo de alcance regional y nacional.-** con quienes se han promovido distintas actividades. Entre estas instituciones están la Gerencia de Recursos Naturales y Gestión Ambiental del Gobierno Regional, las Direcciones Regionales de: Salud a través de la ONSABAR entre otros..

**Instituciones Privadas.-** Comunmente denominadas ONGs que operaban en el ámbito de trabajo del PREA.

**Los Espacios de Concertación Local -** Mesas Temáticas, Comites de Gestión, Comités de Desarrollo entre otros; como instancias canalizadoras de propuestas y de solución de problemas constiyéndose en espacios en los cuales, se ha venido participando favoreciendo su fortalecimiento y desarrollo tal es el caso de las Comisiones Ambientales Municipales y los Comites de Desarrollo Provincial.

**Los Comites de Gestión de Microcuencas.-** Instancias menores de organización a nivel de cuencas surgidas desde iniciativas de la sociedad se constituyeron también en el foco de la atención del proyecto.

**Los Clubes Ecologistas.-** Organizaciones muchos de ellos promovidos desde las acciones del Proyecto Educación Ambiental del IMA, clubes que agrupan a estudiantes que de manera voluntaria en cada institución educativa han tomado la responsabilidad de agruparse. Muchos de los clubes ecologistas para su sostenimiento en el tiempo han logrado mejorar sus estructuras

organizativas como sus acciones los mismos que han quedado legitimados dentro del sector educativo y reconocida su actuación por la población.

## **ESTRATEGIAS**

Desde el PREA se utilizó las siguientes estrategias:

### **Estrategia Territorial**

#### **Estrategia Institucional.**

Generándose un mayor involucramiento y participación posible de la población e instituciones en el proceso de transferencia a desarrollarse.

Fomentándose un proceso de mayor coordinación y concertación con las instituciones y organizaciones involucradas en el proceso.

Una mayor receptividad de las instituciones y organizaciones relacionados a la acción del proyecto.

Establecerse alianzas estratégicas compartiendo recursos y propuestas sobre la base de convenios y acuerdos en especial con los Gobiernos Locales, Instituciones de Desarrollo y Organizaciones de la Población.

Establecerse acuerdos y convenios para formalizarse el emprendimiento y desarrollo de las actividades de interés común.

### **Estrategia Financiera**

Se logró comprometer y compartir recursos con instituciones y población organizada.

## **OTRAS ESTRATEGIAS.**

- Mayor acompañamiento de las IE durante el proceso de intervención.
- Generación y entrega de material audio visual –videos, folletos, textos para reforzar aprendizajes.
- Fortalecimiento de capacidades del Equipos del PREA habiendo comprometido a lo largo del desarrollo del proyecto a 12 profesionales 10 técnicos y 04 personas a nivel administrativo.
- Ahondarse en la difusión - publicidad haciendo uso no solo de la difusión sino de material para difundirse.
- Reforzar el trabajo con Líderes Ambientales comprometiéndolos a la sostenibilidad de las acciones emprendidas.

- Reforzar el trabajo en las plataformas de trabajo -CAM esperandose que a partir del mismo fluya el trabajo de comprometer a las Municipalidades en la continuidad de las acciones emprendidas.
- Hacer operativo la aplicación de las Ordenanzas Municipales
- Consolidar el funcionamiento de las microempresas de gestión de residuos sólidos.
- Fortalecer los procesos de disposición de residuos sólidos segregados en espacios públicos.

### **En Educación Ambiental**

- Reforzarse la producción y difusión radial y televisiva. Los spots radial compendiarse en un CD para su mantenimiento en el tiempo.
- El Programa televisivo Ambiente Regional apoyar en la sensibilización y generación de una mayor conciencia ambiental.
- Campañas de limpieza dejando en las municipalidades el compromiso de continuarlas en el tiempo – Mantenerlas en agenda para los años que vienen.
- Organización de festivales ambientales así como el festival de la canción ecológica que demandan de tiempo y dinero organizarlos. Orientandose su desarrollo a la necesidad de que puedan mantenerse en el tiempo situación que se logrado descentralizandolos y permitiendo la presencia de otras instituciones en su organización y desarrollo.
- Intensificar el seguimiento a proyectos de manejo de los residuos sólidos en instituciones educativas y la capacitación en gestión de residuos sólidos y líquidos
- Comprometerse mas a la población que participa de las actividades - manejo de residuos sólidos en áreas de impacto local – Barrios limpios

### **ENFOQUES:**

#### **Enfoque de Género**

Que oriento las acciones en términos de favorecer una mayor participación en las acciones del proyecto del segmento con menores oportunidades de acceso a los recursos del estado.

#### **Enfoque Intercultural**

Que permitió un mayor acercamiento y diálogo horizontal entre los diversos actores involucrados en el proyecto, el reconocimiento de la ciudadanía plena para todos los miembros de la sociedad, el respeto de sus diferencias culturales.

#### **Enfoque de aprendizaje**

Pilar donde la educación/capacitación, ha sido fundamental para acompañar las distintas actividades del proyecto.

**Enfoque de Ciudadanía Ambiental**

Utilizada para orientar las acciones que han posibilitado forjar ciudadanos conscientes que ya hacen uso de sus derechos ambientales pero también cumplen con sus deberes.

**Enfoque de Desarrollo de Capacidades.**

Basado en el enfoque de desarrollo humano entendido como el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían, sus opciones y oportunidades. Este ha sido el centro motor de la orientación de las acciones del proyecto que ha posibilitado forjar instituciones y personas sujetos y protagonistas del desarrollo.